



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## ISTITUTO TECNICO STATALE "B. CHIMIRRI" SETTORE TECNOLOGICO



**INDIRIZZI: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE – SISTEMA MODA**

VIA DOMENICO ROMEO, 25 88100 CATANZARO

TEL.: 0961/701337 – FAX: 0961/725600

C. F.: 80003880798 C. M.: CZTE01000D SITO WEB: [www.itschimirri.gov.it](http://www.itschimirri.gov.it)

INDIRIZZO E-MAIL: [czte01000d@istruzione.it](mailto:czte01000d@istruzione.it) INDIRIZZO PEC: [czte01000d@pec.istruzione.it](mailto:czte01000d@pec.istruzione.it)



*Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 -2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione -Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa". Azione 10.1.1 A "Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti"*

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO  
B.CHIMIRRI –CATANZARO  
Prot. n. 10275  
del 6 novembre 2017 USCITA

### **Progetto PON FSE 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-309 "Incontriamoci da "Bruno": la Scuola luogo di BenEssere"**

#### **AVVISO DI SELEZIONE**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il D.l. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt 2222 e ss. del codice civile, la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON – Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l'Avviso MIUR AOODGEFID prot. n. 10862 del 16-09-2016 Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**

sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.);

**VISTA** l'autorizzazione del progetto "Incontriamoci da "Bruno": la Scuola luogo di BenEssere" con identificativo 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-309, di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/28606 del 13 luglio 2017;

**VISTA** la Delibera del Collegio dei docenti N.4 del 20/10/2016 di adesione al Bando PON FSE prot. n. AOODGEFID 10862 del 16-09-2016;

**VISTA** Delibera del Consiglio d'Istituto N.1 del 27/10/2016 di adesione al Bando PON FSE prot. n. AOODGEFID 10862 del 16-09-2016;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto N.3 del 30/08/2017, di acquisizione del Progetto al Programma Annuale Esercizio Finanziario del 2017 nel quale è inserito il Progetto autorizzato;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n.9 del 25/10/2017, con cui sono definiti ed approvati i criteri generali per l'individuazione di tutor ed esperti per la realizzazione delle attività nell'ambito dei Progetti PON FSE 2014-2020;

**VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;

**VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID 35926 del 21/09/2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Nota Prot. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017. Errata corrige;

**VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID 31710 del 24/07/2017 Fondi Strutturali Europei -Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze digitali e ambienti per l'apprendimento" - Avviso prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 – "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

**VISTE** le note dell'Autorità di gestione 2007/13 relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;

**VISTE** le note dell'Autorità di gestione

- prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA
- prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative -Informazioni e pubblicità;

**VISTO** il CCNL scuola 2007 e in particolare l'art.35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;

**VISTO** l'art. 52, co. 1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

**RITENUTO** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI, TUTOR, REFERENTE PER LA VALUTAZIONE e FACILITATORE per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|  |   |
|--|---|
| Educazione motoria, sport, gioco didattico | SCHERMA A SCUOLA                          |
| Educazione motoria, sport, gioco didattico | "RITMICA...MENTE"                         |
| Orientamento post-scolastico               | CAOS: Centro Attivo Orientamento Studenti |
| Potenziamento della lingua straniera       | LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH         |
| Potenziamento delle competenze di base     | LEGGERE E ... NON SOLO!                   |
| Potenziamento delle competenze di base     | LA RESA DEI CONTI                         |

Tutto ciò visto e ritenuto, che costituisce parte integrante del presente avviso,

### INDICE AVVISO

di selezione per titoli per il reclutamento all'interno dell'Istituto delle seguenti figure che rispondano ai profili richiesti nelle attività previste dal Progetto PON FSE 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-309 - "Incontriamoci da "Bruno": la Scuola luogo di BenEssere":

| Figura professionale richiesta  | Modulo progettuale                        | Monte ore/<br>compenso orario<br>omnicomprensivo |
|---|---|--|
| n. 1<br><b>Docente Facilitatore</b>   | Tutti i moduli                            | n.70 ore/ € 17,50                                |
| n. 1<br><b>Docente Referente per la<br/>Valutazione</b>                             | Tutti i moduli                            | n.70 ore/ € 17,50                                |
| n. 6<br><b>Docenti Tutor</b><br>con competenze didattiche e abilità<br>specifiche   | SCHERMA A SCUOLA                          | n.30 ore / € 30,00                               |
|   | "RITMICA...MENTE"                         | n.30 ore / € 30,00                               |
|   | CAOS: Centro Attivo Orientamento          | n.30 ore / € 30,00                               |
|   | LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH         | n.60 ore / € 30,00                               |
|   | LEGGERE E ... NON SOLO!                   | n.30 ore / € 30,00                               |
|   | LA RESA DEI CONTI                         | n.30 ore / € 30,00                               |
| n. 6<br><b>Docenti Esperti</b><br>con competenze didattiche e abilità<br>specifiche | SCHERMA A SCUOLA                          | n.30 ore / € 70,00                               |
|   | "RITMICA...MENTE"                         | n.30 ore / € 70,00                               |
|   | CAOS: Centro Attivo Orientamento Studenti | n.30 ore / € 70,00                               |
|   | LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH         | n.60 ore / € 70,00                               |
|   | LEGGERE E ... NON SOLO!                   | n.30 ore / € 70,00                               |
|   | LA RESA DEI CONTI                         | n.30 ore / € 70,00                               |

## 1. Descrizione Progetto e Moduli

Gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado attraversano il delicato periodo adolescenziale, con tutte le problematiche connesse, caratterizzate da repentini cambiamenti, in cui si intrecciano difficoltà di tipo affettivo, emotivo e relazionale. Tale condizione è ulteriormente accentuata dalla particolare utenza della nostra Scuola e dalle peculiarità del contesto socio-culturale del territorio. Infatti, la presenza di elevate percentuali di studenti con background familiare e socio- economico medio basso si riflette negativamente sulle prestazioni scolastiche, da qui la necessità da parte dell'Istituzione di farsi carico di queste condizioni e cercare possibili soluzioni per alleggerire le carenze proprie di questo territorio.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

L'Istituto "BRUNO" CHIMIRRI si propone di essere sempre più il luogo elettivo dove i ragazzi possono incontrarsi, apprendere e intrecciare fattori individuali, relazionali e ambientali e contestualmente formarsi; è il luogo dove lo studente continua il suo processo di crescita psico-fisico, inizia ad acquisire autonomia, stabilisce rapporti amicali in un ambiente che più di ogni altro è controllato e protetto; tiene anche conto dell'attuale situazione delle famiglie, molto cambiate rispetto a quelle di un tempo, piene di contraddizioni e che spesso non hanno più il tempo di occuparsi in maniere efficaci dei propri figli e che delegano proprio alla scuola l'arduo compito di individuare e spesso intervenire sul disagio giovanile.

Il progetto, pertanto, si prefigge di aprire la scuola al territorio, anche in orari diversi dalle normali attività scolastiche, e di costituire un valido punto di aggregazione giovanile, anche mirato a creare opportune condizioni che favoriscano situazioni di apprendimento attivo e di accrescimento delle competenze. Tale obiettivo prevede attività laboratoriali "in situazione", anche ricorrendo a strutture esterne alla scuola. Il progetto è articolato in sei moduli, descritti successivamente, ed è finalizzato allo sviluppo della persona nella sua interezza, alla lotta al disagio, all'inclusione sociale, nonché all'apertura della scuola oltre l'orario scolastico.

L'intero progetto e la sua articolazione nei vari moduli sono basati sostanzialmente su una DIDATTICA LABORATORIALE, in grado di coinvolgere attivamente gli studenti nei processi di apprendimento. Lo scopo è attuare una metodologia didattica efficace e facilmente capace di trasferire contenuti e competenze, favorendo tutti quei processi motivazionali, mirati a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, scolarizzati e non scolarizzati, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali e operative, promuovendone le capacità. Trasversalmente la Scuola persegue l'obiettivo del recupero della marginalità sociale. I 6 moduli, in cui si articola il Progetto, sono descritti di seguito:

**Modulo:**

**SCHERMA A SCUOLA**

Tipo di modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

n.alunni: 20

n.ore:30

**Distribuzione ore per modalità didattica**

10 - Studio assistito individualizzato

10 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi

10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti

**Target:**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio

Allievi con bassi livelli di competenze

Allievi in condizioni socio-economiche

svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare;

Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali;

Allievi diversamente abili.

La scherma è uno sport educativo, fondato su sani valori sportivi.

La variabilità delle situazioni durante gli incontri implica uno sviluppo delle capacità fisiche e percettive. Lo scopo principale del modulo è rendere più vivo e più armonico lo sviluppo integrale della persona e, nello stesso tempo, far acquisire abilità quali, manualità, scelta di tempo, discriminazione spaziale e temporale, e soprattutto le capacità decisionali del soggetto. Nella scherma, scatta il meccanismo di confronto, d'osservazione e d'imitazione dei diversi comportamenti, e quindi attraverso l'esecuzione del gesto sportivo nella sua forma globale si arriva ad apprendere ed affinare le capacità per migliorare l'esecuzione stessa. Tutto questo deve essere proposto lasciando libero lo studente di esprimere tutte le proprie potenzialità creative.

Particolare importanza sarà l'obiettivo del coinvolgimento degli alunni portatori di handicap non grave nei quali si cercherà di sviluppare tutte quelle capacità necessarie per la pratica della scherma.

I contenuti del modulo puntano allo sviluppo e al miglioramento della capacità di lavorare in gruppo, alla collaborazione tra compagni, alla capacità di confronto e alla conoscenza ed uso di un regolamento.

Tutte le esercitazioni proposte in gruppo ed individuali, saranno presentate in forma ludica, prestando particolare attenzione agli aspetti coordinativi tipici della motricità di base. Sarà ritenuto fondamentale un corretto sviluppo degli schemi motori di base e verranno presentate esercitazioni volte a implementare le capacità coordinative generali più inerenti all'ambito schermistico.



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Alla fine del corso sarà organizzata una manifestazione in cui si esibiranno gli alunni partecipanti che verranno premiati con le medaglie. Previo contatto con F.I.S. Nazionale potrà essere prevista la presenza di uno o più atleti della Nazionale Italiana che hanno partecipato alle olimpiadi.</p>  |
| <p><b>Modulo:</b><br/><b>“RITMICA....MENTE”</b><br/>n.alunni: 20<br/>n.ore:30<br/><b>Distribuzione ore per modalità didattica:</b><br/>5 - Studio assistito di gruppo<br/>5 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi<br/>10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br/>10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo<br/><b>Target:</b><br/>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br/>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare;<br/>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali.</p> | <p>Il modulo intende offrire la possibilità di vivere un’esperienza formativa che permetta ai giovani di praticare attività sportive in un contesto significativamente diverso da quello scolastico, in grado di migliorare ed affinare le capacità condizionali (forza, resistenza e velocità) e coordinative; il tutto, finalizzato ad armonizzare il rapporto tra corpo e mente, attraverso il senso ritmico ed estetico.</p> <p>Il progetto è così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e pratica degli elementi di base della disciplina: scioltezza articolare, capacità di salto, coordinazione oculo-manuale, senso ritmico ecc.)</li> <li>• Utilizzo dei principali piccoli attrezzi (palla, cerchio e nastro)</li> <li>• Apprendimento ed esecuzione di una piccola coreografia di squadra con saggio finale</li> <li>• Le maggior parte delle ore, destinate alle diverse attività, si svolgeranno presso la Palestra CONI di Catanzaro</li> </ul>  |
| <p><b>Modulo:</b><br/><b>CAOS: Centro Attivo Orientamento Studenti</b><br/>n.alunni: 20<br/>n.ore:30<br/><b>Distribuzione ore per modalità didattica:</b><br/>8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br/>8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo<br/>4 - Laboratori con produzione di lavori individuali<br/>10 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.<br/><b>Target:</b><br/>Allievi con bassi livelli di competenze; allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare;<br/>allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>  | <p>Alla luce delle attuali problematiche della nostra società appare urgente fornire gli studenti di adeguati strumenti per attuare scelte responsabili ed utili ad un proficuo inserimento sociale.</p> <p>L’orientamento, pertanto, nella programmazione dell’offerta formativa assume un posto di assoluto rilievo e tutte le azioni messe in atto sono finalizzate all’innalzamento del successo scolastico ed al conseguimento di risultati formativi di alto livello.</p> <p>Una volta conclusa la formazione scolastica sono molte le strade che si aprono per il giovane che deve confrontarsi con il delicato problema della scelta della professione o di un ulteriore percorso formativo.</p> <p>I dati dell’indagine Excelsior, realizzata da Unioncamere Calabria e Ministero del Lavoro, sui fabbisogni occupazionali delle imprese calabresi con riferimento ai giovani under ’30, mostrano che le offerte di lavoro dirette ai giovani sono richieste di profili professionali qualificati, cioè profili che possono fare la differenza in un’azienda (FONTE: Excelsior- I programmi occupazionali delle imprese rilevati da Unioncamere Calabria, I° trimestre 2013).</p> <p>Il “Rapporto Calabria 2012- la dimensione locale dell’economia reale”, realizzato dalla Unioncamere Calabria, mostra che la realtà produttiva calabrese è costituita prevalentemente da PMI operanti nei diversi settori (Manifatturiero, Agroalimentare Servizi, ecc.).</p> <p>Tale analisi congiunturale ha favorito l’identificazione dell’idea forza del Modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Usare l’intera area cittadina come aula”, realizzando una didattica per competenze in un unico grande spazio di apprendimento che contiene molteplici ambiti di apprendimento, che si identificano nelle sedi dei Soggetti pubblici e privati coinvolti nel Progetto.</li> </ul> |



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Il Modulo adotta una metodologia didattica che opera attraverso il coinvolgimento diretto di un gruppo di studenti e permette di far emergere le loro attitudini e propensioni, in modo da prendere consapevolezza e rafforzare le scelte. Il Modulo prevede le seguenti attività, che in parte sono mutate dall'Alternanza Scuola-Lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori di orientamento per la ricerca attiva del lavoro e le relative modalità di accesso, per la redazione del curriculum vitae e la simulazione di un colloquio di lavoro</li> <li>• Visite presso plurime realtà del mondo del post-diploma (Associazioni imprese, Centri formazione terziaria, Uffici del lavoro, ecc.) in cui sperimentare un'osservazione attiva</li> <li>• Incontri con rappresentanti della formazione terziaria e del mondo del lavoro. Le attività di svolgeranno in orario pomeridiano, alcune presso le sedi dei Soggetti coinvolti ed altre da "Bruno".</li> </ul> <p>Dopo lo studio c'è la possibilità di sviluppare il proprio interesse in attività professionali di successo, in tanti settori e in realtà diverse. Oltre a condurre una riflessione personale sui propri interessi e le proprie capacità è importante acquisire anche una visione globale dell'attuale congiuntura economica e della situazione del mercato del lavoro in Calabria. Pertanto, il Modulo mira a realizzare i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'indipendenza delle scelte universitarie da condizionamenti culturali ed economici del contesto di provenienza</li> <li>• Promuovere un'adeguata informazione sulle scelte future, attraverso la conoscenza dell'economia locale, del mondo delle professioni, delle figure professionali e delle competenze richieste dal mondo del lavoro</li> <li>• Far emergere i punti di forza degli studenti e le loro attitudini</li> <li>• Promuovere la cultura del "Fare impresa"</li> <li>• -Promuovere gli strumenti di ricerca attiva del lavoro e le modalità di accesso.</li> </ul> |
| <p><b>Modulo:</b><br/><b>LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH</b><br/>n.alunni: 20<br/>n.ore:60<br/><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b><br/>10 - Studio assistito di gruppo<br/>5 - Studio assistito individualizzato<br/>35 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br/>10 - Laboratori con produzione di lavori individuali<br/><b>Target:</b><br/>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare<br/>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> | <p>Il modulo persegue l'obiettivo di incontrare le reali esigenze degli studenti, fornendo loro la possibilità di assimilare e successivamente elaborare e comunicare a livello autonomo in L2 , in diversi contesti, privilegiando il contesto quotidiano. Avrà un taglio estremamente pratico e diretto, Mirerà a fornire gli elementi della comunicazione ad un livello intermedio/avanzato, con una metodologia a taglio prettamente laboratoriale. Verrà posta un'attenzione particolare agli elementi fonetici per perfezionare la pronuncia. L'ambiente di apprendimento sarà reso motivante e accattivante attraverso canzoni, video, film e l'utilizzo di TIC. Alla fine del modulo si proporrà agli studenti il test per il conseguimento della certificazione del livello linguistico raggiunto.</p>   |
| <p><b>Modulo:</b><br/><b>LEGGERE E ... NON SOLO!</b><br/>n.alunni: 20<br/>n.ore:30<br/><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>  | <p>Il Modulo persegue l'obiettivo di promuovere un atteggiamento positivo alla lettura attraverso l'educazione all'ascolto dei testi, all'analisi degli elementi strutturali e stilistico-linguistici dei libri, alla crescita culturale attraverso l'incontro con autori e, infine, al bisogno di comunicare con gli altri per scambiare idee. La metodologia di intervento avrà un taglio essenzialmente</p>  |



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|   |  |
|---|--|
| <p>10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br/>10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo<br/>5 - Laboratori con produzione di lavori individuali<br/>5 - cooperative learning<br/><b>Target:</b><br/>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br/>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare<br/>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>  | <p>laboratoriale, interattivo e ludico. L'ambiente di apprendimento sarà reso familiare, distensivo e cooperativo.<br/>I ragazzi lavoreranno in gruppo "faccia a faccia", così vicini dal non dover alzare la voce, e il contributo di ciascun gruppo di lavoro, coordinato dai docenti "coaches", produrrà il risultato finale. L'incontro con l'autore prevede un intervento didattico in una classe "scomposta" dove i ruoli si possono interscambiare per entrare in sintonia reciproca in una comunicazione di emozioni e complicità, ricostruendo un ambiente familiare in cui gli studenti si autogestiscono.</p>   |
| <p><b>Modulo</b><br/><b>LA RESA DEI CONTI</b><br/><br/>n.alunni: 20<br/>n.ore:30<br/><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b><br/>10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti<br/>10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo<br/>10 - Laboratori con produzione di lavori individuali<br/><br/><b>Target:</b><br/>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio.<br/>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> | <p>Le attività consistono nel contestualizzare lo studio della matematica in esperienze laboratoriali, introducendo modalità di insegnamento e di apprendimento più interattive e coinvolgenti. La modalità laboratoriale prevede che i ragazzi facciano esperienze di soluzione di problemi – nati dalla vita quotidiana o dall'interno della matematica stessa – utilizzando le conoscenze, matematiche ma non solo, trasmesse dalla scuola, collegando conoscenze acquisite in ambiti diversi. Un insegnamento della matematica imperniato su attività di tipo laboratoriale permette ai ragazzi di lavorare insieme ai compagni con un obiettivo comune da raggiungere, esprimendo alti livelli di efficienza e di correttezza, consentendo la valorizzazione di abilità di solito sottovalutate o addirittura non riconosciute, e garantendo un maggiore coinvolgimento nell'apprendimento stesso, e di conseguenza una maggior efficacia di tale apprendimento, soprattutto sul lungo periodo.</p> |

Inoltre, alcuni moduli del progetto sono identificabili come attività di RINFORZO DEL CURRICOLO, mentre altri sono di AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO. Tra questi ultimi rientra il modulo di orientamento che si realizza in modalità di alternanza scuola-lavoro, ovvero la visita guidata aziendale e l'osservazione attiva in azienda.

## 2. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal presente Avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente Avviso;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato (condizione assolutamente necessaria);
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dallo specifico modulo.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| MODULO                                    | TITOLI DI ACCESSO  |   |
|---|--|---|
|   | ESPERTO INTERNO  | TUTOR   |
| SCHERMA A SCUOLA                          | Docente di Scienze motorie con qualifica di Istruttore FIS (Federazione Italiana Scherma)  | Docente di scienze motorie con esperienza nella scherma e competenze nella gestione online            |
| RITMICA....MENTE                          | Docente di scienze motorie con qualifica di istruttore FGI (Federazione Ginnastica D'Italia)   | Docente di scienze motorie con esperienza nella ginnastica ritmica e competenze nella gestione online |
| CAOS: Centro Attivo Orientamento Studenti | Docente laureato con comprovata esperienza nel Settore dell'orientamento scolastico e professionale  | Docente con esperienza nel campo dell'orientamento in uscita e competenze nella gestione online       |
| LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH         | Docente madrelingua (secondo quanto previsto dall'Avviso MIUR AOODGEFID prot.10862 del 16/09/2016 - All.2)   | Docente di lingua e letteratura straniera con competenze nella gestione online                        |
| LEGGERE E ... NON SOLO!                   | Docente laureato con comprovata esperienza nella recitazione teatrale/ attore teatrale o cinematografico in possesso di titoli di durata almeno biennale in recitazione, composizione scenica, regia, scrittura creativa | Docente di Lettere con esperienza con competenze nella gestione online                                |
| LA RESA DEI CONTI                         | Docente laureato in matematica con esperienze pregresse in qualità di esperto in progetti PON  | Docente in possesso di abilitazione in discipline scientifiche con competenze nella gestione online   |

### 3. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 13:00 del 22 Novembre 2017**, presso l'Ufficio protocollo dell'Istituto Tecnico Tecnologico "B.CHIMIRRI" VIA DOMENICO ROMEO n. 25, o via pec al seguente indirizzo: [czte01000d@pec.istruzione.it](mailto:czte01000d@pec.istruzione.it).

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

#### 3.1 Selezione Docente Esperto

- Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente avviso opportunamente evidenziati per consentire una corretta valutazione;
- Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (Modello allegato obbligatorio);
- Specifiche dichiarazioni di possedere le competenze tecnico-professionali per la progettazione. di Unità di apprendimento, in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali, e per l'utilizzo delle metodologie didattiche previste nei moduli progettuali;



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

- e) Fotocopia di documento di identità in corso di validità;
- f) Programmazione didattico-educativa del modulo.

### 3.2 Selezione Docente Tutor/Referente per la valutazione/Facilitatore

- a) Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio);
- b) Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per consentire una corretta valutazione;
- c) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (Modello allegato obbligatorio);
- d) Specifica dichiarazione di possedere le competenze informatiche per la gestione on-line dei moduli; di essere disponibile al lavoro di equipe e di possedere capacità relazionali ed organizzative;
- e) Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

Qualora gli aspiranti volessero candidarsi per più incarichi, dovranno presentare una domanda per ogni incarico richiesto.

Gli aspiranti selezionati si impegnano a presentare, in occasione della firma della lettera di incarico, la Dichiarazione Sostitutiva dell'Atto di Notorietà dell'Autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritto.

## 4 Criteri di selezione

### 4.1 Criteri di selezione Docente Esperto

|                      | Titoli valutabili  | Condizioni e Punteggi Titoli   | Punteggio max |
|----------------------|--|--|---------------|
| Titoli professionali | Modulo " <b>SCHERMA A SCUOLA</b> "<br>Docente di Scienze motorie con qualifica di Istruttore FIS (Federazione Italiana Scherma):<br>a) Istruttore regionale di scherma (I livello)<br>b) Istruttore nazionale di scherma (II livello)<br>c) Maestro di scherma (Istruttore III Livello)                                    | <b>condizione di ammissibilità</b><br><br>a) 1 punto<br>b) 3 punti<br>c) 5 punti | 5 punti       |
|                      | Modulo " <b>RITMICA...MENTE</b> "<br>Docente di scienze motorie con qualifica di istruttore FGI (Federazione Ginnastica D'Italia):<br>a) Istruttore regionale di ginnastica ritmica (I livello)<br>b) Istruttore nazionale di ginnastica ritmica (II livello)<br>c) Maestro di ginnastica ritmica (Istruttore III Livello) | <b>condizione di ammissibilità</b><br><br>a) 1 punto<br>b) 3 punti<br>c) 5 punti | 5 punti       |
|                      | Modulo " <b>LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH</b> "<br>Docente "madrelingua" (rif. Avviso MIUR AOODGEFID prot. 10862 del 16/09/2016 -ALL.2)  | <b>condizione di ammissibilità</b>   |               |
|                      | Modulo " <b>CAOS: Centro Attivo Orientamento Studenti</b> "<br>Docente laureato con comprovata esperienza nel Settore dell'orientamento scolastico e professionale   | <b>condizione di ammissibilità</b>   |               |
|                      | Modulo " <b>LEGGERE E ... NON SOLO!</b> "  | <b>condizione di</b>   |               |



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  | Docente laureato con comprovata esperienza nella recitazione teatrale/attore teatrale o cinematografico in possesso di titoli di durata almeno biennale in: recitazione; composizione scenica; regia; scrittura creativa e/o in tematiche afferenti | <b>ammissibilità</b>                                       |                 |
|  | Modulo " <b>LA RESA DEI CONTI</b> "<br>Docente laureato in matematica con esperienze pregresse in qualità di esperto in progetti PON  | <b>condizione di ammissibilità</b>                         |                 |
| Titoli culturali                               | Seconde lauree/dottorato di ricerca   | 1 punto per titolo   | 2 punti         |
|  | Master I livello, Specializzazione e perfezionamento annuale<br>a) coerenti con modulo progettuale<br>b) non coerenti con modulo progettuale  | a) 1 punto<br>b) 0,5 punti                                 | 4 punti         |
|  | Master II livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale<br>a) coerenti con modulo progettuale<br>b) non coerenti con modulo progettuale   | a) 3 punti<br>b) 1 punto                                   | 6 punti         |
|  | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con impegni orari non inferiori a 30 ore  | 1 punto  | 4 punti         |
|  | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con impegni orari superiori a 100 ore (3 punti per ogni corso)  | 3 punti  | 6 punti         |
| Certificazioni competenze                      | CEFR livelli lingua inglese<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2   | B1- 1 punto<br>B2 - 2 punti<br>C1 - 3 punti<br>C2- 4 punti | 4 punti         |
|  | COMPETENZE INFORMATICHE<br>a) Patente ECDL o equipollente<br>b) Competenze informatiche certificate di livello superiore - ECDL advanced o similari (si valuta un solo titolo)  | a) 1 punto<br>b) 2 punti                                   | 2 punti         |
|  | Certificazione CLIL   | 2 punti  | 2 punti         |
| Competenze didattiche-organizzative-gestionali | Programmazione didattica del modulo<br>(punteggio applicato ad insindacabile giudizio della Commissione)  | <b>condizione di ammissibilità</b>                         |                 |
|  | Coordinamento in Progetti di sperimentazione didattico-formativi di rete fra istituzioni scolastiche.   | 0,50 punti per progetto di durata annuale                  | 3 punti         |
| Precedenza                                     | <b>A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane d'età</b>  |  |                 |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>                |   |  | <b>45 punti</b> |



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## 4.2 Criteri di selezione Docente Tutor

|  | Titoli valutabili  | Condizioni e Punteggi Titoli                   | Punteggio max   |
|--|--|--|-----------------|
| Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione/ aggiornamento) specifiche attinenti le tematiche del modulo richiesto | Laurea attinente al modulo per cui si concorre (si valuta un solo titolo)  | 6 punti<br>(con lode punti 8)                  | 8 punti         |
|  | Master specifici attinenti il modulo per cui si concorre   | 3 punti<br>per master                          | 6 punti         |
|  | Specializzazioni post universitaria attinenti il modulo per cui si concorre  | 2 punti  | 4 punti         |
|  | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con impegni orari superiori a 100 ore                  | 2 punti<br>per corso                           | 4 punti         |
|  | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con impegni orari non inferiori a 30 ore               | 1 punto<br>per esperienza                      | 3 punti         |
|  | Patente ECDL o equipollente  | 2 punti  | 2 punti         |
|  | Competenze informatiche certificate di livello superiore- ECDL advanced o similari (si valuta un solo titolo)          | 3 punti  | 3 punti         |
| Esperienze professionali   | Esperienza lavorativa in qualità di tutor e/o docente in precedenti progetti (PON-POR-IFTS) in istituzioni scolastiche | 2 punti<br>per esperienza                      | 10 punti        |
|  | Esperienza professionale certificata attinente al modulo per cui si concorre   | 1 punto<br>per esperienza di<br>durata annuale | 4 punti         |
| Esperienza PON   | Membro del GOP nei piani integrati PON -FSE  | 2 punti<br>per Piano                           | 6 punti         |
| Precedenza   | A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane d'età  |  |                 |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>  |  |  | <b>50 punti</b> |



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

### 4.3 Criteri di selezione Referente per la valutazione/Facilitatore

| Titoli valutabili                             |   | Condizioni e<br>Punteggio Titoli | Punteggio max   |
|---|---|----------------------------------|-----------------|
| Titoli accademici, culturali e certificazioni | Laurea (si valuta un solo titolo)   | 6 punti<br>(con lode 8 punti)    | 8 punti         |
|   | Dottorato di ricerca (si valuta un solo titolo)   | 2 punti                          | 2 punti         |
|   | Patente ECDL o equipollente   | 2 punti                          | 2 punti         |
|   | Competenze informatiche certificate di livello superiore- ECDL advanced o similari<br>(Si valuta un solo titolo)  | 3 punti                          | 3 punti         |
|   | Coordinamento organizzativo in qualità di Referente per la Valutazione/facilitatore in precedenti esperienze PON nell'istituzione scolastica                                    | 3 punti<br>per anno              | 9 punti         |
|   | Corsi di formazione su tematiche della valutazione e strumenti di monitoraggio e verifica   | 2 punti                          | 4 punti         |
| Esperienze professionali                      | Esperienza in qualità di funzione strumentale con specifiche competenze in ordine alla valutazione e/o autoanalisi di istituto  | 3 punti                          | 9 punti         |
|   | Esperienze di gestione, elaborazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e verifica di esiti di apprendimento in specifici progetti interni e/o esterni alla scuola | 2 punti<br>per esperienza        | 6 punti         |
| Esperienza PON                                | Membro del GOP nei piani integrati PON -FSE   | 2 punti<br>per piano             | 6 punti         |
| Precedenza                                    | A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane d'età   |                                  |                 |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>               |   |                                  | <b>45 punti</b> |

## 5. Definizione dei compiti del personale reclutato

### 5.1 Definizione dei compiti del Docente Esperto

Il Docente Esperto deve:

- Proporre un percorso formativo coerente con il progetto, completo di: Obiettivi/competenze e – Contenuti (modularizzati in un calendario di massima relativo al monte ore previsto) – Attività - Metodologia da seguire - Criteri di valutazione adottati Partecipare alle riunioni indette dal Gruppo di Supporto
- Redigere eventuali dispense o sussidi didattici anche informatizzati



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**

- Consegnare in formato cartaceo ed elettronico, a termine del modulo, i programmi didattici consuntivi, i test effettuati, eventuali materiali di report sulle attività svolte.
- Elaborare una relazione finale.
- Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo del corso.
- Creare le condizioni per il migliore processo di apprendimento, individuando possibili strategie di intervento
- Svolgere il ruolo di osservatore privilegiato del processo di apprendimento, dello stato motivazionale, del grado di coinvolgimento dei corsisti
- Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza.
- Inserire i dati di propria pertinenza nel sistema informativo della piattaforma “Gestione Progetti PON”.
- Collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza al tutor del corso
- Riguardo le mansioni dell’esperto qui non esplicitamente riportate, si fa riferimento a quanto previsto dall’autorità di gestione dei PON FSE

## **5.2 Definizione dei compiti del Docente Tutor**

Il tutor è tenuto a :

- Acquisire consenso al trattamento dei dati degli studenti (con utilizzo dell’apposito modello predisposto dall’Autorità di Gestione);
- Programmare ed attuare in collaborazione con l’esperto esterno i percorsi formativi inerenti il modulo di formazione affidato, specificando strategie, materiali, luoghi interessati dall’azione di formazione;
- Inserire i dati richiesti e documentare l’attività di propria competenza sulla piattaforma online e per la corretta gestione del modulo, del corso e della classe;
- Collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza al facilitatore del corso e al referente della valutazione;
- Partecipare alle riunioni del Gruppo di Supporto;
- Controllare che sul registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l’orario d’inizio e fine della lezione;
- Segnalare in tempo reale e prendere gli opportuni provvedimenti previsti dall’autorità di gestione, se la frequenza degli studenti frequentanti scende al di sotto del minimo previsto.

Oltre ai compiti sopra menzionati, il Tutor deve:

- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curriculare;
- Seguire i corsisti lungo il percorso formativo;
- Identificare e possibilmente risolvere casi critici d'aula;
- Svolgere il ruolo di osservatore privilegiato del processo di apprendimento, dello stato motivazionale, del grado di coinvolgimento dei corsisti
- Riguardo le mansioni del tutor, qui non esplicitamente riportate, si fa riferimento a quanto previsto dall’autorità di gestione dei PON FSE

## **5.3 Definizione dei compiti e dei requisiti del Referente per la Valutazione**

Il Referente per la valutazione garantisce il coordinamento delle attività valutative riguardanti l’intero Progetto, sostenendo le azioni di valutazione interne a ciascun modulo e garantendo l’interfaccia con le azioni esterne di valutazione con i seguenti compiti:

- Coordinare le attività di verifica e valutazione iniziali, in itinere ed ex post degli interventi formativi attivati nell’ambito del Progetto;
- Fare da interfaccia fra la scuola e gli interventi esterni di valutazione e di monitoraggio, con l’Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma;



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**

- Valutare, in collaborazione con l'esperto e i tutor, le competenze in ingresso dei corsisti finalizzandole alla valorizzazione dell'esperienza e conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti;
- Monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con l'esperto, con strumenti di verifica formativa;
- Essere referente alla misurazione dell'effettiva ricaduta delle iniziative sul parametro dei progressi raggiunti nelle diverse competenze disciplinari;
- Registrare nel "Resoconto attività" le attività svolte e le ore effettuate; Partecipare alle riunioni del Gruppo di Supporto
- Riguardo le mansioni del referente alla valutazione, qui non esplicitamente riportate, si fa riferimento a quanto previsto dall'autorità di gestione dei PON FSE.

#### 5.4 Definizione dei compiti del Facilitatore

Il Facilitatore garantisce il raccordo, l'integrazione, la facilitazione nell'attuazione dei vari tasselli dell'intero Progetto con i seguenti compiti:

- Curare e coordinare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il Gruppo di Supporto, le fasi di progettazione, di avvio, di attuazione, monitoraggio e conclusione e, in generale, di gestione degli interventi del Piano in modo che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità;
- Curare e verificare che i dati inseriti nel sistema di Monitoraggio e Gestione dai vari attori del Piano siano coerenti e completi;
- Curare l'abilitazione dei tutor, l'archiviazione degli strumenti didattici nella banca dati documentale e l'inserimento delle azioni di pubblicità del Piano;
- Accedere alla funzione di estrazione dei dati statistici relativi agli interventi gestiti;
- Registrare nel "Resoconto attività" le attività svolte e le ore effettuate;
- Partecipare alle riunioni del Gruppo di Supporto
- Riguardo le mansioni del facilitatore, qui non esplicitamente riportate, si fa riferimento a quanto previsto dall'autorità di gestione dei PON FSE.

#### 6. Modalità di attribuzione degli incarichi

L'amministrazione scolastica non risponde dei contratempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. Le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da una Commissione di Valutazione, costituita nell'ambito del Gruppo di Supporto al Progetto, che provvederà alla formulazione di una graduatoria di merito in base alla quale si procederà alla selezione del personale da nominare. In presenza di più istanze, la Commissione di Valutazione procederà ad una valutazione comparativa dei curricula presentati in relazione alla specificità di ogni incarico per ogni modulo del progetto e alla redazione delle relative graduatorie, utilizzando i criteri ed i punteggi descritti negli Allegati A2-B2-C2 del presente Avviso.

*N.B. In merito ai titoli e alle certificazioni posseduti, gli aspiranti devono espressamente dichiarare i dati necessari per l'attribuzione del punteggio: nome del titolo/certificazione, l'Ente rilasciante, la durata dei corsi in ore (riportata sull'attestato o riconosciuta dall'Ente formatore). In assenza dei dati necessari i titoli non saranno valutati.*

L'Istituzione provvederà a pubblicare la graduatoria di merito consultabile in sede ed affisso all'Albo. Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**

per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Agli aspiranti non può essere attribuito più di un incarico.

## **7. Motivi di inammissibilità e di esclusione**

### **7.1. Motivi di inammissibilità**

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nel presente Avviso.

### **7.2. Motivi di esclusione**

Un'eventuale esclusione dall'inserimento nelle graduatorie può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato;
- non sono ammesse iscrizioni di società, associazioni, imprese, ecc.

## **8. Condizioni contrattuali e finanziarie**

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Istituto e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'ITT Chimirri.

L'ITT "Chimirri" prevede con il presente Avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente Avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa; Regolamento di Istituto):

- Retribuzione oraria del Docente esperto: 70,00 €/ora
- Retribuzione oraria del Docente Tutor: 30,00 €/ora
- Retribuzione oraria del Referente Valutazione/Facilitatore: 17,50 €/ora

I compensi si intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il Progetto o il singolo Modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## 9. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

## 10. Rinunzia e surroga

In caso di rinunzie alle nomine si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 9.

## 11. Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'Albo dell'Istituto Tecnico Tecnologico "B. Chimirri";
- notifica al personale interno via registro elettronico;
- pubblicazione sul Sito [www.itaschimirri.gov.it](http://www.itaschimirri.gov.it).

## 12. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- Allegato A1 Domanda di incarico di Docente Esperto
- Allegato A2 Autodichiarazione punteggio titoli per Docente Esperto
- Allegato B 1 Domanda di incarico di Tutor per tutti i moduli
- Allegato B2 Autodichiarazione punteggio titoli per Tutor tutti i moduli
- Allegato C1 Domanda di incarico di Referente valutazione/Facilitatore
- Allegato C2 Autodichiarazione punteggio titoli per Referente valutazione/Facilitatore

IL DIRIGENTE

*Antonio Carioti*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D.lgs. n. 39/1993



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Allegato A1** (scrivere in stampatello)

**DOMANDA DI INCARICO PROGETTO 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-309**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DELL'I.T.T. "B. CHIMIRRI" DI CATANZARO  
Via D. Romeo,25**

**DOMANDA DI INCARICO DI DOCENTE ESPERTO**

TITOLO DEL MODULO PROGETTUALE \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

Data di nascita      \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Luogo di nascita      Città \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_

Residente      Via \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_ Città \_\_\_\_\_  
Prov. \_\_\_\_\_, CAP \_\_\_\_\_

Codice Fiscale      | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Recapiti telefonici      Abitazione \_\_\_\_\_ Cellulare \_\_\_\_\_

Indirizzo e-mail      \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a allega:

- Curriculum Vitae in formato europeo
- Scheda sintetica di autovalutazione titoli posseduti
- Dichiarazione di possesso di competenze tecnico-professionali per la progettazione, di unità di apprendimento, in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali, e per l'utilizzo delle metodologie didattiche previste nei moduli progettuali
- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità
- Programmazione didattica del modulo

Il/la sottoscritto/a autorizza il trattamento dei dati personali in conformità al Decreto Legislativo 196/03 e successive modifiche e integrazioni.

*Firma*

\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a dichiara la propria disponibilità ad accettare il calendario delle attività che sarà predisposto dal GRUPPO DI SUPPORTO.

*Firma*

\_\_\_\_\_

Data, \_\_\_\_\_

**FIRMA** \_\_\_\_\_



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato A2 (scrivere in stampatello)

**SCHEDA SINTETICA DI VALUTAZIONE INCARICO DI DOCENTE ESPERTO**

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_

**MODULO PROGETTUALE** SCHERMA A SCUOLA "RITMICA...MENTE" CAOS: Centro Attivo Orientamento  
Studenti LET'S GET CONFIDENCE WITH  
ENGLISH LEGGERE E ... NON SOLO! LA RESA DEI CONTI

|                      | Titoli valutabili   | Condizioni e<br>Punteggi Titoli  | Punteggio<br>max | Punteggio<br>autodichiarato | Punteggi<br>o<br>d'ufficio |
|----------------------|---|--|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Titoli professionali | Modulo " <b>SCHERMA A SCUOLA</b> "<br>Docente di Scienze motorie con qualifica di Istruttore FIS<br>(Federazione Italiana Scherma):<br>a) Istruttore regionale di scherma (I livello)<br>b) Istruttore nazionale di scherma (II livello)<br>c) Maestro di scherma (Istruttore III Livello)                                    | <b>condizione di<br/>ammissibilità</b><br><br>a) 1 punto<br>b) 3 punti<br>c) 5 punti | 5 punti          |                             |                            |
|                      | Modulo " <b>RITMICA...MENTE</b> "<br>Docente di scienze motorie con qualifica di istruttore FGI<br>(Federazione Ginnastica D'Italia):<br>a) Istruttore regionale di ginnastica ritmica (I livello)<br>b) Istruttore nazionale di ginnastica ritmica (II livello)<br>c) Maestro di ginnastica ritmica (Istruttore III Livello) | <b>condizione di<br/>ammissibilità</b><br><br>a) 1 punto<br>b) 3 punti<br>c) 5 punti | 5 punti          |                             |                            |
|                      | Modulo " <b>LET'S GET CONFIDENCE WITH ENGLISH</b> "<br>Docente "madrelingua" (rif. Avviso MIUR AOODGEFID prot. 10862<br>del 16/09/2016 –ALL.2)  | <b>condizione di<br/>ammissibilità</b>   |                  |                             |                            |
|                      | Modulo " <b>CAOS: Centro Attivo Orientamento Studenti</b> "<br>Docente laureato con comprovata esperienza nel Settore<br>dell'orientamento scolastico e professionale   | <b>condizione di<br/>ammissibilità</b>   |                  |                             |                            |
|                      | Modulo " <b>LEGGERE E ... NON SOLO!</b> "<br>Docente laureato con comprovata esperienza nella recitazione<br>teatrale/attore teatrale o cinematografico in possesso di titoli di<br>durata almeno biennale in: recitazione; composizione scenica; regia;<br>scrittura creativa e/o in tematiche afferenti                     | <b>condizione di<br/>ammissibilità</b>   |                  |                             |                            |
|                      | Modulo " <b>LA RESA DEI CONTI</b> "<br>Docente laureato in matematica con esperienze pregresse in qualità<br>di esperto in progetti PON   | <b>condizione di<br/>ammissibilità</b>   |                  |                             |                            |
| Titoli culturali     | Seconde lauree/dottorato di ricerca   | 1 punto<br>per titolo  | 2 punti          |                             |                            |
|                      | Master I livello, Specializzazione e perfezionamento annuale<br>c) coerenti con modulo progettuale<br>d) non coerenti con modulo progettuale  | a) 1 punto<br>b) 0,5 punti   | 4 punti          |                             |                            |
|                      | Master II livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale<br>c) coerenti con modulo progettuale<br>d) non coerenti con modulo progettuale   | a) 3 punti<br>b) 1 punto   | 6 punti          |                             |                            |
|                      | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con<br>impegni orari non inferiori a 30 ore   | 1 punto  | 4 punti          |                             |                            |
|                      | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con<br>impegni orari superiori a 100 ore (3 punti per ogni corso)   | 3 punti  | 6 punti          |                             |                            |



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|  |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| Certificazioni competenze                          | CEFR livelli lingua inglese<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2  | B1- 1 punto<br>B2 - 2 punti<br>C1 - 3 punti<br>C2- 4 punti | 4 punti         |  |  |
|  | COMPETENZE INFORMATICHE<br>c) Patente ECDL o equipollente<br>d) Competenze informatiche certificate di livello superiore - ECDL advanced o similari (si valuta un solo titolo) | a) 1 punto<br>b) 2 punti                                   | 2 punti         |  |  |
|  | Certificazione CLIL  | 2 punti  | 2 punti         |  |  |
| Competenze didattiche-<br>Organizzative-gestionali | Programmazione didattica del modulo<br>(punteggio applicato ad insindacabile giudizio della Commissione)   | <b><u>condizione di<br/>ammissibilità</u></b>              |                 |  |  |
|  | Coordinamento in Progetti di sperimentazione didattico-formativi di rete fra istituzioni scolastiche.  | 0,50 punti<br>per progetto di<br>durata annuale            | 3 punti         |  |  |
| Precedenza   | <b>A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane d'età</b>   |  |                 |  |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>                    |  |  | <b>45 punti</b> |  |  |

Data, \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Allegato B1** (scrivere in stampatello)

**DOMANDA DI INCARICO PROGETTO 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-309**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DELL'I.T.T. "B. CHIMIRRI" DI CATANZARO  
Via D. Romeo,25**

**DOMANDA DI INCARICO DI TUTOR**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

Data di nascita      \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Luogo di nascita      Città \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_

Residente      Via \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_ Città \_\_\_\_\_  
Prov. \_\_\_\_\_, CAP \_\_\_\_\_

Codice Fiscale      | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Recapiti telefonici      Abitazione \_\_\_\_\_ Cellulare \_\_\_\_\_

Indirizzo e-mail      \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a allega:

- Curriculum Vitae in formato europeo
- Scheda sintetica di autovalutazione titoli posseduti
- Dichiarazione di possesso di competenze informatiche per la gestione on-line dei moduli; di essere disponibile al lavoro di equipe e di possedere capacità relazionali ed organizzative
- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità

Il/la sottoscritto/a autorizza il trattamento dei dati personali in conformità al Decreto Legislativo 196/03 e successive modifiche e integrazioni.

*Firma*

\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a dichiara la propria disponibilità ad accettare il calendario delle attività che sarà predisposto dal GRUPPO DI SUPPORTO.

*Firma*

\_\_\_\_\_

Data, \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato B2

**SCHEDA SINTETICA DI VALUTAZIONE INCARICO DI TUTOR**

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_

| Titoli valutabili  |  | Condizioni e Punteggi Titoli             | Punteggio max   | Punteggio autodichiarato | Punteggio d'ufficio |
|--|--|--|-----------------|--------------------------|---------------------|
| Titoli accademici, culturali e certificazioni (formazione/ aggiornamento) specifiche attinenti le tematiche del modulo richiesto | Laurea attinente al modulo per cui si concorre (si valuta un solo titolo)  | 6 punti (con lode punti 8)               | 8 punti         |                          |                     |
|  | Master specifici attinenti il modulo per cui si concorre   | 3 punti per master                       | 6 punti         |                          |                     |
|  | Specializzazioni post universitaria attinenti il modulo per cui si concorre  | 2 punti                                  | 4 punti         |                          |                     |
|  | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con impegni orari superiori a 100 ore                  | 2 punti per corso                        | 4 punti         |                          |                     |
|  | Corsi di formazione su tematiche del modulo per cui si concorre con impegni orari non inferiori a 30 ore               | 1 punto per esperienza                   | 3 punti         |                          |                     |
|  | Patente ECDL o equipollente  | 2 punti                                  | 2 punti         |                          |                     |
|  | Competenze informatiche certificate di livello superiore- ECDL advanced o similari (si valuta un solo titolo)          | 3 punti                                  | 3 punti         |                          |                     |
| Esperienze professionali   | Esperienza lavorativa in qualità di tutor e/o docente in precedenti progetti (PON-POR-IFTS) in istituzioni scolastiche | <b>2 punti per esperienza</b>            | <b>10 punti</b> |                          |                     |
|  | Esperienza professionale certificata attinente al modulo per cui si concorre   | 1 punto per esperienza di durata annuale | 4 punti         |                          |                     |
| Esperienza PON   | Membro del GOP nei piani integrati PON -FSE  | 2 punti per Piano                        | 6 punti         |                          |                     |
| Precedenza   | <b>A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane d'età</b>                                       |  |                 |                          |                     |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>  |  |  | <b>50 punti</b> |                          |                     |

Data, \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Allegato C1** (scrivere in stampatello)

**DOMANDA DI INCARICO PROGETTO 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-309**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DELL'I.T.T. "B. CHIMIRRI" DI CATANZARO  
Via D. Romeo,25**

**DOMANDA DI INCARICO DI**

**FACILITATORE**

**REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

**COGNOME** \_\_\_\_\_ **NOME** \_\_\_\_\_

**Data di nascita:**

\_\_/\_\_/\_\_\_\_

**Luogo di nascita**

**Città** \_\_\_\_\_ **Prov.** \_\_\_\_\_

**Residente**

**Via** \_\_\_\_\_ **n°** \_\_\_\_\_ **Città** \_\_\_\_\_  
**Prov.** \_\_\_\_\_, **CAP** \_\_\_\_\_

**Codice Fiscale**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Recapiti telefonici**

**Abitazione** \_\_\_\_\_ **Cellulare** \_\_\_\_\_

**Indirizzo e-mail**

\_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a allega:

- Curriculum Vitae in formato europeo
- Scheda sintetica di autovalutazione titoli posseduti
- Dichiarazione di possesso di competenze informatiche per la gestione on-line dei moduli; di essere disponibile al lavoro di equipe e di possedere capacità relazionali ed organizzative
- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità

Il/la sottoscritto/a autorizza il trattamento dei dati personali in conformità al Decreto Legislativo 196/03 e successive modifiche e integrazioni.

*Firma*

\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a dichiara la propria disponibilità ad accettare il calendario delle attività che sarà predisposto dal GRUPPO DI SUPPORTO.

*Firma*

\_\_\_\_\_

Data, \_\_\_\_\_

**FIRMA**

\_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**
**pon**  
2014-2020


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)**
**Allegato C2**
**SCHEDA SINTETICA DI VALUTAZIONE INCARICO DI FACILITATORE/REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**
**COGNOME E NOME** \_\_\_\_\_

| Titoli valutabili                             |   | Condizioni e<br>Punteggio Titoli | Punteggio max   | Punteggio<br>autodichiarato | Punteggio<br>d'ufficio |
|---|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|
| Titoli accademici, culturali e certificazioni | Laurea (si valuta un solo titolo)   | 6 punti<br>(con lode 8 punti)    | 8 punti         |                             |                        |
|   | Dottorato di ricerca (si valuta un solo titolo)   | 2 punti                          | 2 punti         |                             |                        |
|   | Patente ECDL o equipollente   | 2 punti                          | 2 punti         |                             |                        |
|   | Competenze informatiche certificate di livello superiore- ECDL advanced o similari (Si valuta un solo titolo)   | 3 punti                          | 3 punti         |                             |                        |
|   | Coordinamento organizzativo in qualità di Referente per la Valutazione/facilitatore in precedenti esperienze PON nell'istituzione scolastica                                    | 3 punti<br>per anno              | 9 punti         |                             |                        |
|   | Corsi di formazione su tematiche della valutazione e strumenti di monitoraggio e verifica   | 2 punti                          | 4 punti         |                             |                        |
| Esperienze professionali                      | Esperienza in qualità di funzione strumentale con specifiche competenze in ordine alla valutazione e/o autoanalisi di istituto  | 3 punti                          | 9 punti         |                             |                        |
|   | Esperienze di gestione, elaborazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e verifica di esiti di apprendimento in specifici progetti interni e/o esterni alla scuola | 2 punti<br>per esperienza        | 6 punti         |                             |                        |
| Esperienza PON                                | Membro del GOP nei piani integrati PON -FSE   | 2 punti<br>per piano             | 6 punti         |                             |                        |
| Precedenza                                    | A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane d'età   |                                  |                 |                             |                        |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>               |   |                                  | <b>45 punti</b> |                             |                        |

Data, \_\_\_\_\_

 FIRMA  
 \_\_\_\_\_